



Siège social :
43 Bd Delfino
06300 NICE

Courriel : itecc@free.fr
Site : <http://itecc.free.fr/>
Blog : <http://itecc.blogspot.com>



« Le désir d'apprendre et ses empêchements »
Ou comment la curiosité s'éveille ou non chez l'enfant

Avec la participation de Martine MENES
Psychanalyste à Paris,
membre de l'Ecole de Psychanalyse des Forums du Champ
Lacanian



**Journée d'étude théorique-clinique de
l'ITECC**

TOULOUSE
SAMEDI 4 OCTOBRE 2014

Hôtel KYRIAD 5 et 7 boulevard de la Gare 31000 TOULOUSE

[> Carte et accès](#)

Programme

08h30 : Accueil et inscription aux ateliers

Conférences du matin

09h00: Ouverture de la journée.

Par Isabelle AGRECH, orthophoniste et formatrice ITECC

09h15 : Comment peut-on savoir ? par Martine MENES,

Psychanalyste, membre de l'EPFCL

Le rapport au savoir s'enracine dans la toute petite enfance. L'enfant à son arrivée au monde doit tout découvrir. Il va passer très vite de la nécessité d'appréhender le monde qui l'entoure à la curiosité active, à tel point que Freud a cru déceler une pulsion épistémique à l'œuvre dans la petite enfance. Cette poussée spontanée de curiosité s'oriente d'abord vers les réalités de la vie, elle est marquée du désir et ses arrêts sont maladie du désir. Car c'est précisément là où Lacan repérera plutôt une horreur de (se) savoir limité, mortel, qui laisse sa marque plus ou moins inhibante au cœur de chaque sujet. Comment s'articulent le rapport à ce savoir 'horrible' de la réalité psychique et le rapport aux apprentissages, aux savoirs de la culture ?

10h15 : questions-débat

11h : pause

11h30 : Marc, la loi et l'écriture par Sonia MOLINA, orthophoniste et formatrice ITECC

Marc a 8 ans. Sa lecture n'est pas fluide, il confond des lettres et il ne veut en faire qu'à sa tête. Ses parents ne savent plus comment faire ni comment être avec lui.

Au travers de ce cas, nous verrons comment un enfant interroge les origines, la différence des sexes, la séparation mais aussi la mort... Et comment l'orthophoniste, en accueillant ces questions, peut permettre à l'enfant de se dégager d'une angoisse et d'accéder à cette tranquillité intérieure nécessaire à l'acte d'apprendre...

12h30 à 14h : repas (plusieurs restaurants aux alentours)

Ateliers de l'après-midi

De 14h30 à 16h30

Atelier 1 : "Le coup de griffe" par Eliane PIGUET, orthophoniste et formatrice ITECC

Thomas veut tout contrôler, tout changement est source de repli. Au fil des séances Thomas commence à s'exprimer par le dessin.

A partir de cette vignette clinique nous pourrions aborder la question de l'expression de l'agressivité comme moyen de sortie de l'inhibition.

Atelier 2 : Frédéric ou l'impensable origine, par Gilles GUERIN, orthophoniste, psychologue et formateur ITECC

« Je sais tout faire sauf ce que j'ai pas envie ! ». Frédéric n'apprend pas, et ça ne le dérange pas : il ne veut rien savoir. A partir de cette situation clinique, nous envisagerons comment peuvent se lier la question des origines et la « poussée de savoir ».

Atelier 3 : Les maths, la pensée et l'inhibition, par Myriam DOUCHE, orthophoniste, psychophoniste et formatrice IFREPmla

Léna est « nulle en maths », elle se dévalorise à l'école et semble ne pas avoir de pensée propre. Pourtant elle est vive et créative dans la vie. L'étude de ce cas nous questionne sur ce que cette petite fille interroge en rejouant le scénario que la maman a construit dans son enfance pour résister aux exigences de sa propre mère.

16h30 à 17h : table ronde